

Lundegårdens bevægelsespolitik 2020.

Vision:

Gennem leg, sprog og bevægelse vil vi skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn har mulighed for deltagelse, grundlægge gode vaner, en sund livsstil og gode forudsætninger for læring.

Vi vil udvikle psykisk og fysisk robuste børn, med lyst og evne til at deltage i små og store fællesskaber og motorisk kompetente børn ved skolestart.

Vi inddrager sprog- og bevægelseslege, herunder boldaktiviteter, i hverdagssituationer, såsom samling, ved aktivitetsskift, under eventyrrejsen, på legepladsen, på ture, m.m.

Sprog og bevægelse vil også altid være en del af projekter, enten som mål eller metode i forbindelse med arbejdet med udvikling af andre kompetencer.

Værdigrundlag:

Lundegårdens værdigrundlag er, som beskrevet i Gladsaxe kommunes Børnepolitik, baseret på nedenstående barne- og læringssyn.

"Barnet ses som værende aktivt lærende. Barnet forstås som socialt kompetent med en medfødt parathed til at indgå i sociale sammenhænge og til at kommunikere med sine omgivelser og reagere på det, der sker i dets omgivelser. Barnet tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer gennem aktiv handling og medvirker dermed aktivt til at udvikle egen personlighed og viden".

Det betyder, at Lundegårdens læringsmiljø skal udfordre barnet i zonen for nærmeste udvikling indenfor hver af de 6 læreplanstemaer. Læringsmiljøet skal give mulighed for udfordrende leg og bevægelse, for derigennem at understøtte glæde ved at bruge kroppen og udviklingen af mod. Mod, turde at blive udfordret og udfordre sig selv, er en forudsætning for at lære nyt og udvikle mestringsevne og robusthed, både for børn og voksne.

Mål i børnehøjde:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på; og at alle børn udvikler deres motorik og sansemæssige færdigheder og ved hjælp af bolden styrker den vestibulære, taktile og muskel led sansen.**

Målet nås ved:

- At børnene hjælpes til at lege med "bolde" hver dag.
- At børnene vedvarende indgår i forskellige boldaktiviteter gennem hele deres institutionstid.
- For de mindste børn foregår det ved at de voksne leger med bolde med barnet når det er oplagt.
- At børnene træner øje hånd koordination, føle- og muskel-led sansen samt vestibulær sansen.
- At børnene træner balance ved hjælp af mindre blå bolde eller pilatesbolden.
- At børnene erfarer forskelle på bolde, tekstur, størrelse, vægt.
- At børnene leger med og deltager i fællesaktiviteter, hvori korte eller længere boldforløb indgår.
- Dette ved: eventyrrejser i fællesrummet, i store og små grupper på legepladsen, til samling, til eftermiddagsaktiviteter.

Succeskriterier:

- At børnene kan kaste, gribe, trille, dribble med en bold,
- At børnene leger med bolde i makkerpar,
- At børnene har en fornemmelse for egen muskel/led styrke, så de fx kan ramme målet, eller kaste med bolde af forskellig vægt
- At børnene bliver ved med at øve sig, selvom det er svært
- At børnene deltager med lyst og glæde
- At børnenes rum/retnings sans styrkes.

- At børnene kan tage imod bolden og at give videre
- At børnene kan sigte efter noget og ramme målet.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Målet nås ved:

- At børnene bliver udfordret på deres nærmeste udviklingszone,
- Dette sker: under eventyrrejser i fællesrummet, i projektet, i mindre grupper i sanserummet, til samling, på legepladsen, eftermiddagsaktivitet, og afslutning på dagen i sanserummet.
- At aktiviteter med bolde gentages mange gange så der sker en automatisering

Succeskriterier:

- At børnene siger: 'Juhu, vi skal lege med "bolde".'
- At børnene viser begejstring når de ser en "bold"
- At børnene oplever glæde ved bolde istedet for frygt
- At børnene selv tager initiativ til bruge bolde
- At børnene kommer med idéer til forskellige måder at lege med "bolden"

Mål i voksenøjde:

1. De voksne sikrer, at der indgår korte og længere boldforløb over hele dagen, fx til samling og i overgange.

Målet nås ved:

- At de voksne i planlægningen reflekterer over, hvilke boldøvelser der kan leges til fx samling og de planlagte gruppe og fælles aktiviteter for at udvikle ex. labyrint, muskel-led eller følesans.
- At de voksne vælger boldforløb ud fra kendskabet til den konkrete børnegruppe og dennes behov.

Succeskriterier:

- Børnene tager selv initiativ til boldlege til samling og i egne lege.
- Børnene i Lundegården ses bevæge sig med "bolde" på forskellige måder fra én aktivitet til en anden, og rundt på legepladsen.
- At de voksne gør det med deres krop, som de siger, der skal gøres, således at kropssproget understøtter det talte.
- At læringsmiljøet giver mulighed for bevægelses og nye "bold" aktiviteter

2. De voksne er legelystne, deltager med lyst, engagement og anvender principper fra re-certificeringen omkring "boldlege"

Målet nås ved:

- At de voksne henter inspiration hos hinanden, på sociale medier og i bøger - og laver "boldforløb".
- At de voksne anvender teori om børns motoriske udvikling, i planlægningen af boldaktiviteter, så 'vi ved hvorfor vi gør, som vi gør', og hvad der er indenfor ZNU (zonen for nærmeste udvikling)
- At de voksne selv er aktive, leger, er fantasifulde og bakker aktivt op om boldforløb i hverdagen og i planlagte forløb.

Succeskriterier:

- At børnene er 'med'.
- At der løbende leges nye bold lege.
- At der er begrundelser/læringsmål for boldlegene.
- At alle voksne igangsætter boldøvelser, og selv leger med bolden/øver sig

Mål for forældreinddragelse:

1. At vi informerer og inddrager forældrene i aktiviteterne og deres betydning.

Målet nås ved:

- At ugens leg/bevægelsesaktivitet' med foto og tekst af leg og beskrivelse(kort) af, hvad børnene lærer igennem legen, sættes i en ramme i indgangspartiet i børnehaven og ud for hver vuggestuegruppe.
- At forældrene inviteres til at deltage i lege på møder, sommerfester, den ugentlige minidisco, og en månedlig "stay and play " aktivitet

Succeskriterier:

- At der samtales om bevægelsesaktiviteter forældre/barn, forældre/personale og forældre/forældre
- Forældrene bakker op om vores aktiviteter og deltager aktivt selv.

2. At vi samler viden om tiden før fødslen og samarbejder med forældrene om børnenes sansemotoriske udvikling- fælles ansvar for børnenes læring.

Målet nås ved:

- At vi i samtaler rådgiver forældrene ift. at understøtte barnets sansemotoriske udvikling.
- At vi, i vores velkomstsamtaler har fokus på barnets motoriske udvikling før starten hos os og hvordan vi samarbejder om barnets nærmeste udviklingszone.

Succeskriterier:

- Når samtaler også handler om den motoriske udvikling, og hvordan den understøttes.
- Når samtalerne gør en forskel for barnet; der sker en ændring/ udvikling og der er en større forståelse for, hvad forældrene kan gøre selv.
- Når forældre samtalskabelonen indeholder elementer vedr. barnets motoriske udvikling.

Dokumentation/evaluering:

- Sundhedsmedarbejderne sikrer at målene og aktivitetsplaner evalueres på teammøder hver 3.måned.
- Succeskriterierne evalueres hver 3. måned – og plan og indsats justeres.
- Bevægelsesaktiviteter dokumenteres ud for alle grupper - og på Dagintra.
- Vores certificeringsbevis lægges på hjemmesiden.
- Bevægelsespolitikken lægges på hjemmesiden.

Kvalitetssikring:

- Alle nyansatte læser 'Motorik og sanser' fra DGI, som ligger på Dagintra og anvender viden derfra.
- På vores pædagogiske kursusdag vil vi invitere undervisere, som inddrager leg og bevægelse, så vi holder motivationen oppe i fællesskab.
- Vi vil derudover være åbne overfor yderligere kompetenceudvikling for medarbejderne og på den måde holde liv i bevægelsen.
- Vi vil på teammøder lave 'rutinetjek' og drøfte formål med aktivitetsplanerne.
- Vi vil på teammøder have et inspirationspunkt.

- De aktivitetsansvarlige planlægger i skema for planlægning i deres grupper, hvornår de mødes og og planlægger indholdet i den næste periodes fælles aktiviteter, - herunder udarbejder det visuelle materiale til tavlerne.
- Alle voksne er betydningsfulde for at sikre kvaliteten.

De voksne deltagelse er derfor kendetegnet ved:

Glæde og begejstring,

Som forudsætning for motivation og lyst til at udfordre sig selv og andre. Det betyder, at det pædagogiske personale skal være begejstrede, deltagende, engagerede og glade i legen, men også, at der skal tages udgangspunkt i børnenes glæde og begejstring.

De voksne ses som rollemodeller for børnene, idet børn lærer gennem imitation. Det betyder, at det pædagogiske personale bevidst arbejder med sig selv som 'redskab' i forhold til børns læring.

Tolerance og rummelighed,

Som forudsætning for deltagelse i fællesskabet - sikre plads til forskellighed. Det betyder, at det pædagogiske personale skal have kendskab til børnenes forskellighed og inddrage og motivere det enkelte barn respektfuldt i fællesskabet leg og bevægelse. For børnene betyder det, at de oplever at der er plads til at deltage på egne præmisser, hvor de udfordres 'passende'.

Venskaber og samarbejdsevne,

Som forudsætning for deltagelse i små og store fællesskaber, hvilket betyder, at det pædagogiske personale skal inspirere til – og igangsætte lege, der styrker venskaber, samarbejdsevnen og hensynet til hinanden.

Mod,

Som forudsætning for at lære nyt, turde at blive udfordret og udfordre sig selv, - og derigennem udvikle robusthed. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe rammer for børnene, så de kan eksperimentere og muligvis få kompetenceskrammer.

Vi skal fortsat holde fokus – og hjælpe hinanden (og nye kolleger) med hvad, hvorfor og hvordan.

Samarbejdspartnere:

DGI, Hyldegården, Gladsaxe Kommunes Sundhedsnetværk, Grønnemose Skole.